



LA LECTURA A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS

El aprendizaje en la educación superior se basa en la confrontación de los estudiantes a un amplio catálogo de información a través de artículos científicos, investigaciones y libros, por lo cual se requiere del desarrollo de habilidades cognitivas que permitan la comprensión y apropiación de los temas. De esta forma, según Suarez “la lectura se convierte en el eje central de la mayoría de los procesos de aprendizaje y formación en educación superior, que propicia momentos de construcción y deconstrucción de conocimiento”. (2005, p5)

De acuerdo con lo anterior, se debe identificar el nivel de lectura con el que los estudiantes ingresan a la educación superior. En las pruebas saber 11 realizadas en 2020, los estudiantes a nivel nacional alcanzaron 53 puntos de 100 en lectura crítica, en donde las preguntas realizadas por parte del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) variaban en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítica).(p76)

Lo anterior hace pensar en el nivel en que llegan los estudiantes a la educación superior, por este motivo, es importante promover y facilitar las herramientas necesarias para que éstos logren desarrollar habilidades de lectura crítica para que puedan apropiar el conocimiento. El proceso de lectura crítica se puede enmarcar en tres pasos según Díaz, Roque & Ortiz (2016):

1. La comprensión de la mayoría de vocabulario.
2. Atribuir sentido global al texto.
3. Reflexionar y evaluar el texto leído.

De acuerdo con lo anterior, una de las bases del éxito del aprendizaje en la educación superior es la lectura, por ello, todas las asignaturas poseen un gran porcentaje de bibliografía, lo cual requiere de parte del estudiante el desarrollo de estrategias que lo lleven a mejorar sus habilidades lectoras y por parte del profesor cumplir un rol mediador y orientador durante el aprendizaje de acuerdo a su experticia, con el fin de guiar al estudiante sobre cómo aplicar las estrategias metacognitivas a la lectura durante el tiempo de sus asignaturas.

Teniendo en cuenta lo anterior, las habilidades de orden metacognitivo, que requiere desarrollar el estudiante para su proceso lector, se dividen en 3 momentos esenciales: antes de la lectura, se debe determinar la estructura textual, identificar el propósito del texto mediante la distinción de información relevante (gráfica, negrillas o cursiva), activar conocimientos previos con preguntas y realizar predicciones sobre el contenido con preguntas orientadoras.

Posteriormente, durante la lectura, es necesario identificar términos que requieran ser aclarados parafraseando su significado, determinar ideas principales y secundarias, crear representaciones visuales que faciliten la comprensión, realizar inferencias entre conceptos previos con el texto. Y, por último, después de la lectura, desempeñar una autoevaluación sobre el nivel de comprensión logrado, responder a las preguntas orientadoras planteadas, además de construir una representación global del contenido básico del texto mediante el uso de organizadores gráficos,

ejecuta resúmenes organizados o jerarquizados y discutir con pares sobre las interpretaciones y contenido de la lectura. Vásquez, Fandiño, Paéz, Goyes & Velásquez (2018).

De acuerdo a las habilidades cognitivas que pueden emplear los profesores dentro de las aulas, según Vásquez, et al (2018), la primera de estas corresponde al termino relacionar haciendo referencia a la habilidad de descubrir las relaciones implícitas de la lectura, por consiguiente, menciona la destreza para inferir y poder llegar a una conclusión formulando hipótesis con las cuales pueda lograr la apropiación en relación a su perspectiva y, por último, la habilidad cognitiva de autorregulación con el propósito de reconocer el uso consciente de su método de aprendizaje relacionado con las habilidades metacognitivas que debe desarrollar el estudiante anteriormente mencionadas.

Dicho esto, se hace la invitación a pensar en lo siguiente: ¿Cómo docente está cumpliendo un rol mediador para guiar a los estudiantes en la apropiación de las estrategias metacognitivas en la lectura? ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para guiar el proceso?

Elaborado por: Juliana Reyes Daza

PAC educación, Programa de Fonoaudiología - URemotion

Referencias bibliográficas:

Díaz, J. Roque, A. Ortiz, M.(2016). Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencias de la educación (1.ª ed., pp. 4–5). Costa Rica: *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. doi.org/10.15517/aie.v16i1.21713

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol. I). Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Suarez, R. (2005) . Lectura en educación superior. Universidad de la Sabana. Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf

Vásquez, F. Fandiño, Y. Paéz, R. Goyes, A. & Velásquez, D.(2018). Las 100 lecturas selectas en perspectiva de la lectura crítica. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 113-134. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2221&context=ruls>