**RÚBRICA PARA VALORAR LA GUÍA DE ASIGNATURA**

De acuerdo con los elementos vistos en el curso, realice una valoración de su guía de asignatura considerando los criterios propuestos en la siguiente rúbrica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ASIGNATURA** | | | | |
| **ITEM** | **Se evidencia claramente** | **Se evidencia con dificultad** | **No se evidencia** | **Observaciones** |
| Es posible identificar en la guía de asignatura información sobre nombre del profesor (principal, auxiliar o monitor), lugar y horario de atención |  |  |  |  |
| El RAE del silabo tiene coherencia con los RAE de la guía de asignatura |  |  |  |  |
| Los contenidos o temáticas planteadas en el sílabo se abordan en la guía de asignatura. |  |  |  |  |
| Las estrategias de enseñanza y aprendizaje están alineadas con el modelo pedagógico del programa. |  |  |  |  |
| Se identifica una estrategia pedagógica coherente con los propósitos de formación y la naturaleza de la disciplina |  |  |  |  |
| Las estrategias de evaluación que se proponen son coherentes con los RAE y los propósitos de formación. |  |  |  |  |
| Los porcentajes de evaluación que se proponen son coherentes con la propuesta formativa. |  |  |  |  |
| La programación de actividades de la asignatura descripción de la actividad a realizar por los estudiantes |  |  |  |  |
| La programación de actividades de la asignatura incluye fechas y descripción del desarrollo de la actividad. |  |  |  |  |
| En la programación de actividades se identifica cual será el trabajo independiente del estudiante y que recursos apoyaran su desarrollo |  |  |  |  |
| De acuerdo con el número de créditos asignado a la asignatura, la programación de actividades de trabajo acompañado con el profesor es acorde y dosificado. |  |  |  |  |
| De acuerdo con el número de créditos asignado a la asignatura, la programación de actividades para el trabajo independiente del estudiante es acorde y dosificada. |  |  |  |  |
| La guía de asignatura contempla reglas de juego (acuerdos de funcionamiento claros) para el estudiante y el profesor. |  |  |  |  |
| La bibliografía de la guía de asignatura incluye textos de la bibliografía del RAE |  |  |  |  |
| La bibliografía que se propone es de fácil acceso para los estudiantes. |  |  |  |  |